

## 算数的活動が 算数的活動になるために

2010/07/28「北数教夏の学習会」  
札幌市教育委員会 村元秀之

新学習指導要領完全実施  
教科書・手引き・評価規準  
学力を構成する要素  
算数的活動

## 算数的活動

### ■数と計算

数を拡張する  
計算の仕方を考え説明する

### ■量と測定

もとにするもののいくつ分で  
表す  
求め方を考える  
単位の間隔を考える

### ■数量関係

場面を図や式にする  
資料の分類と整理  
2量の間隔を考える

### ■図形

図形をかく、作る  
性質を考える

目的をもつ主体的に  
取り組む

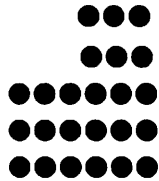
算数の教科を通して  
「子どもってこうだよね」

①子どもは、わかっていなくても  
もわかっているふりをする

どんぐりが13こあります。9こつかいました。  
どんぐりはなんこのこっていますか。

13-9

②「たくさん考えてみよう？」  
は考え方の質を下げている



③子どもは、式を立てると  
問題場面から離れていく

23人います。4人りのボートに  
分かれて乗ります。みんなが乗るには  
ボートは何艘あればいいですか。

$$23 \div 4 = 5 \text{ 残り } 3$$

④「1」が違っていると  
話は、かみ合わない

$$4/5 \text{ m}^2 \times 2/3 \text{ dl}$$

$$5/5 \text{ の次は } \dots 6/6?$$

$$6/10? 6/5?$$

⑤よく考える子ほど  
しっくりこない

1m80円の布を2.5m

買ったときの代金は？

もとになる大きさ  $\times$  割合 = 割合にあたる大きさ

子どもってこうだよ

引き出しを増やし  
考える場・活動する場を作る

子どもの「～したい」にそった

**算数的活動**